

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 1ο ΕΠΑΛ ΣΕΡΡΩΝ - 4440090

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 13/10/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με την Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του άξονα «Διδασκαλία μάθηση και αξιολόγηση» έχουν καταγραφεί όλες οι σημαντικές και κρίσιμες διαστάσεις, που καταδεικνύουν την επιτυχή υλοποίηση του σχεδίου δράσης του σχολείου που πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του Συλλογικού Προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου στον συγκεκριμένο άξονα. Επίσης, διαφαίνεται από τα πολλαπλά επιμέρους σημεία που καταγράφονται ότι αξιοποιήθηκαν σύγχρονες διδακτικές πρακτικές όπως (ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, βιωματικές μέθοδοι μάθησης και αξιοποίησης των Τ.Π.Ε.), καθώς το σχολείο διαθέτει την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή εντούτοις δεν καταδεικνύεται η γενικότερη εικόνα του σχολείου στον Άξονα παρά μόνο αυτή του σχεδίου δράσης). Τα διαθέσιμα τεκμήρια που παρατίθενται διασφαλίζουν την αξιοπιστία των αναγραφόμενων.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με την Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του άξονα «Σχολική διαρροή - φοίτηση» έχουν καταγραφεί όλες οι σημαντικές προϋποθέσεις, που παραπέμπουν στην επιτυχή υλοποίηση του σχεδίου δράσης του σχολείου που πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του Συλλογικού Προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου του εν λόγω άξονα. Η παρακολούθηση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης, καθώς και όλες οι σύννομες ενέργειες στις οποίες προέβη η σχολική μονάδα για την αποτροπή της σχολικής διαρροής, χαρακτηρίζουν την αξιολόγηση του άξονα ως πλήρη και αποτελεσματική., ευθαρρύνοντας τους μαθητές να ενταχθούν στο περιβάλλον της τάξης αποτρέποντάς τους να αναπτύξουν αρνητική στάση για το σχολείο που θα τα οδηγούσε σε πιθανή διακοπή φοίτησης. Επετεύχθη σε μεγάλο βαθμό η καταγραφή και παρακολούθηση της σχολικής φοίτησης & διαρροής καθώς και η έγκαιρη αποτύπωση του μεγέθους της στη σχολική μας μονάδα. Η φοίτηση στην Μαθητεία είναι σταθερή, συστηματική. Επίσης, αναδείχθηκε σε μεγάλο βαθμό η σπουδαιότητα και η αναγκαιότητα της μέριμνας για την ομαλή μετάβαση των μαθητών/τριών προς την αγορά εργασίας μέσω της Μαθητείας ΕΠΑΛ που έχει

ενσωματωθεί στο σχολικό πρόγραμμα . Επίσης αναδείχθηκε η συμβολή του προγράμματος ΜΝΑΕ στην ομαλή μετάβαση των μαθητών/τριών της Α τάξης προς την Β' τάξη Οι μαθητές και μαθήτριες ενεπλάκησαν σε συνεργατικές εκπαιδευτικές διαδικασίες και οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν όπως όρισαν οι στόχοι της δράσης. Η δράση αναπτύχθηκε εντός του προβλεπόμενου χρόνου και οι συνεργασίες εντός και εκτός της σχολικής μονάδας απέδωσαν καρπούς σύμφωνα πάντα με τους στόχους που τέθηκαν. Δόθηκαν ερωτηματολόγια και διεξήχθη μικρής εμβέλειας έρευνα ώστε να υπάρχουν τεκμήρια σχετικά με τη δράση. Αναπτύχθηκαν επιμορφωτικές δράσεις και ενεπλάκησαν γονείς.

Τα διαθέσιμα τεκμήρια που παρατίθενται διασφαλίζουν την αξιοπιστία των αναγραφόμενων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με την Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου στον συγκεκριμένο Άξονα, έχουν καταγραφεί όλες οι σημαντικές και κρίσιμες διαστάσεις, που καταδεικνύουν την επιτυχή υλοποίηση του σχεδίου δράσης του σχολείου που πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του Συλλογικού Προγραμματισμού στο σύνολο των ενδεικτικών δεικτών επιτυχίας όπως:

- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας
- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων
- Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού

Οι επιτυχείς ενέργειες πραγματοποιήθηκαν με μαθητοκεντρικές βιωματικές προσεγγίσεις μέσω μαθητικών ομάδων «διαχείρισης συγκρούσεων» με ανάληψη ευθύνης διαμεσολάβησης από μαθητές, συνεργασίες με την ψυχολόγο και τον σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης, ΚΕΔΑΣΥ, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕΔΑΣΥ), ερωτηματολόγια κ.α. Τα διαθέσιμα τεκμήρια που παρατίθενται διασφαλίζουν την αξιοπιστία των αναγραφόμενων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με την Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και το αντίστοιχο σχέδιο δράσης την τεκμηρίωση του άξονα καταδεικνύεται το σύνολο των ενεργειών που υιοθετήθηκαν από τη σχολική μονάδα προκειμένου να ενισχυθούν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών σχολικού κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού μέσα από την υλοποίηση δράσεων αποδοχής της διαφορετικότητας, κ.α. κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Έτσι τεκμηριώνονται πλήρως ως προς τις ενέργειες του σχολείου, οι δείκτες σχετικά με α) την Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών και β) την υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών ως προς τα θετικά αποτελέσματα των ενεργειών Το πλαίσιο στοχοθεσίας και ανάπτυξης δράσεων υλοποιήθηκε με τρόπο ικανοποιητικό. Οι μαθητές και μαθήτριες ενεπλάκησαν σε συνεργατικές εκπαιδευτικές διαδικασίες και οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν για την υλοποίηση του στόχου και ανέπτυξαν εποικοδομητικό διάλογο για την υλοποίηση των στόχων της δράσης. Εντούτοις σε άλλο άξονα αναφέρονται προβλήματα μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών από την προηγούμενη χρονιά. Δεν καταγράφονται τα παραδοτέα της δράσης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με την Εσωτερική Αξιολόγηση του άξονα, καταγράφονται οι ομαλές σχέσεις με τους γονείς των μαθητών, καλή επικοινωνία σε οργανωμένο πλαίσιο και συνεργασία κυρίως όσον αφορά την κείμενη νομοθεσία και την εφαρμογή του σχολικού κανονισμού σε θέματα παραβατικότητας. Επίσης πραγματοποιήθηκε σχέδιο δράσης με στόχο την υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Το σχολείο ανέπτυξε διαύλους επικοινωνίας, υποστήριξης και συνεργασίας με τις οικογένειες των μαθητών διασφαλίζοντας απόλυτα την επίτευξη των ενδεικτικών δεικτών. Προτείνεται περαιτέρω ενέργειες και την επόμενη σχολική χρονιά για βελτίωση στην επικοινωνία σχολείου και γονέων/κηδεμόνων η οποία θα μπορούσε να επιτευχθεί με τη διοργάνωση ακόμη περισσότερων οργανωμένων συναντήσεων ή την ενεργό συμμετοχή των γονέων σε περισσότερες δραστηριότητες του σχολείου. Το πλαίσιο στοχοθεσίας και ανάπτυξης δράσεων υλοποιήθηκε με τρόπο ικανοποιητικό. Οι μαθητές και μαθήτριες ενεπλάκησαν σε συνεργατικές εκπαιδευτικές διαδικασίες και οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν για την υλοποίηση του στόχου και ανέπτυξαν εποικοδομητικό διάλογο για την υλοποίηση των στόχων της δράσης. Δεν καταγράφονται τα παραδοτέα της δράσης

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Από την Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης διαφαίνεται ότι Ηγεσία έθεσε στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων ως προς τα λειτουργικά ζητήματα του σχολείου, την διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού και της διδασκαλίας μέσα από σύγχρονες εκπαιδευτικές μεθόδους και εργαλεία. Επίσης κατένειμε και διαχειρίστηκε τους οικονομικούς πόρους προς όφελος της σχολικής κοινότητας και ενδιαφέρθηκε για την προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων - υποδομών. Όλα τα παραπάνω απαιτούν συμπόρευση και καλή συνεργασία με τους διδάσκοντες, ορθή αξιοποίηση του υπάρχοντος δυναμικού και ένα συμμετοχικό μοντέλο διοίκησης για τη χάραξη σαφούς προσανατολισμού με στόχο την βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου. Από τα παραπάνω είναι αντιληπτό ότι σε ικανοποιητικό βαθμό τεκμηριώνονται οι δείκτες του συγκεκριμένου Άξονα. Η δράση αναπτύχθηκε εντός του προβλεπόμενου χρόνου και οι συνεργασίες εντός της σχολικής μονάδας απέδωσαν καρπούς σύμφωνα πάντα με τους στόχους που τέθηκαν. - Η διαμόρφωση σύγχρονου σχολικού κανονισμού αποτελεί τεκμήριο της δράσης. Τα διαθέσιμα τεκμήρια που παρατίθενται και μέσα από την αξιοποίηση των πηγών και των υπολοίπων αξόνων διασφαλίζουν την αξιοπιστία των αναγραφόμενων. Προτείνεται τα επόμενα σχολικά έτη να υλοποιηθούν παρόμοιες δράσεις.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Για τη θετική εξωτερική αξιολόγηση του άξονα λήφθηκαν υπόψη τα αναγραφόμενα στην Ετήσια Έκθεση εσωτερικής Αξιολόγησης σε όλους τους άξονες και το αντίστοιχο σχέδιο δράσης. Ως εκ τούτου, τεκμηριώνονται οι δείκτες: ● Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς και ● Εξωστρέφεια- διάχυση καλών

πρακτικών . Επιπλέον, οι αναστοχαστικές διαπιστώσεις/αποτιμήσεις ως προς τα θετικά σημεία και τις δυσκολίες που διαπιστώθηκαν, λόγω της πανδημίας covid, δικαιολογούν τη μη επίτευξη όλων των δεικτών του άξονα και προτείνεται την επόμενη σχολική χρονιά να δοθεί έμφαση στον δείκτη που αφορά «Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων». Για όλους τους παραπάνω λόγους, ο άξονας λαμβάνει τη μέγιστη δυνατή βαθμολογία. Τα διαθέσιμα τεκμήρια που παρατίθενται διασφαλίζουν την αξιοπιστία των αναγραφόμενων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με τα αναγραφόμενα στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης αλλά και από τα στοιχεία που προκύπτουν από την υλοποίηση του αντίστοιχου Σχεδίου Δράσης , το σχολείο είχε συμμετοχή σε πλήθος επιμορφώσεων από αρμόδιους φορείς και ενδοσχολικές επιμορφώσεις εξ αποστάσεως και δια ζώσης τόσο σε διαφορετικής και ποικίλας θεματικής επιμορφωτικά εκπαιδευτικά προγράμματα. Αν και φαίνεται ότι η σχολική μονάδα έχει αξιολογήσει με τον ελάχιστο βαθμό το έργο της από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης προκύπτει το αντίθετο . Ως εκ τούτου, ο άξονας λαμβάνει μια άριστη βαθμολογία για το έργο της .

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με τα αναγραφόμενα στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης αλλά και από τα στοιχεία που προκύπτουν από την υλοποίηση του αντίστοιχου Σχεδίου Δράσης , το σχολείο συμμετείχε επιτυχώς σε δράσεις που αφορούν ευρωπαϊκά προγράμματα όπως : την παρουσίαση του ευρωπαϊκού προγράμματος που συμμετείχε το σχολείο, την ανάδειξη πλεονεκτημάτων από την συμμετοχή του σχολείου σε αυτά και την ενημέρωση του εκπαιδευτικού προσωπικού για τα τρέχοντα ευρωπαϊκά προγράμματα. Ως εκ τούτου το σχολείο λαμβάνει την μέγιστη βαθμολογία η οποία συνάδει με τις σύγχρονες και καινοτόμες διδακτικές πρακτικές που ακολούθησε το σχολείο σε σχέση με τα Ευρωπαϊκά Προγράμματα. Προτείνεται να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν κι άλλες σχετικές ενδοσχολικές επιμορφώσεις και προγράμματα το επόμενο σχολικό έτος.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Από την Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης φαίνεται πως τα κυριότερα θετικά σημεία, τα οποία προαναφέρθηκαν, είναι:

1. Επικοινωνία, συλλογικότητα και συνεργασία μεταξύ των καθηγητών πάνω στις σύγχρονες διδακτικές πρακτικές και στην αξιολόγηση αυτών. Άλλωστε, το εκπαιδευτικό προσωπικό διαθέτει πλούσιο γνωστικό και παιδαγωγικό

εξοπλισμό.

2. Ενίσχυση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.
3. Δημιουργική συνεργασία με ανταλλαγή απόψεων για τις βιωματικές μεθόδους διδασκαλίας και μάθησης.
4. Εξοικείωση των εκπαιδευτικών με βιωματικές μεθόδους μάθησης μέσα από την δράση της παροχής α' βοηθειών.
5. Η ζωτικής σημασίας γνώση της παροχής α' βοηθειών από τους εκπαιδευτικούς.
6. Επιτεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό η καταγραφή και παρακολούθηση της σχολικής φοίτησης & διαρροής καθώς και η έγκαιρη αποτύπωση του μεγέθους της στη σχολική μας μονάδα.
7. Επίσης αναδείχθηκε σε μεγάλο βαθμό η σπουδαιότητα και η αναγκαιότητα της μέριμνας για την ομαλή μετάβαση των μαθητών/τριών μας προς την αγορά εργασίας μέσω της Μαθητείας ΕΠΑΛ που έχει ενσωματωθεί στο σχολικό μας πρόγραμμα εξαρχής.
8. Το σύνολο της σχολικής κοινότητας συνεργάστηκε με γνώμονα την ομαλή σχολική ζωή και τη βελτίωση των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους.
9. Τόνωση της ομαδικής διαδικασίας και του αλληλοσεβασμού και καλλιέργεια ατομικής υπευθυνότητας για τους μαθητές και τις μαθήτριες.
10. Διαμόρφωση φιλικών σχέσεων και σχέσεων εμπιστοσύνης στην ομάδα, επίλυση συγκρούσεων και σχηματισμός δεσμών.
11. Συνεργασία σχολείου - γονέων/κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

Η απουσία σε μόνιμη βάση σχολικών ψυχολόγων στη σχολική μονάδα.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Προτείνεται το σχολείο την επόμενη χρονιά να συμμετέχει στην Εσωτερική Αξιολόγηση με περισσότερα σχέδια δράσης χρησιμοποιώντας αξιόπιστα ερευνητικά εργαλεία με στόχο την βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου σύμφωνα με τους προβλεπόμενους ενδεικτικούς δείκτες τεκμηρίωσης .

- Να καταγράφονται λεπτομερώς οι δράσεις (ενέργειες του σχολείου) που αναπτύχθηκαν για την ενίσχυση των καλών σχέσεων και της ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών/τριών αλλά και μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων μελών της σχολικής κοινότητας και να υποβάλλονται τα αντίστοιχα τεκμήρια .

- Η σχολική μονάδα να υποβάλλει τα κατάλληλα τεκμήρια σύμφωνα με τους ενδεικτικούς δείκτες σε όλους τους άξονες .

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το γνήσιο ενδιαφέρον της Διεύθυνσης του σχολείου ως προς τα παιδαγωγικά και διοικητικά τρέχοντα ζητήματα του σχολείου με στόχο την βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται μέσα από τις κατάλληλες συνεργασίες να γίνει η βέλτιστη προσπάθεια ως προς την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου .

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η θετική ανταπόκριση της διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών του σχολείου για συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Η περαιτέρω υποστήριξη για την εμπλοκή ακόμη περισσότερων εκπαιδευτικών ή/και μαθητών τόσο σε επιμορφωτικά προγράμματα όσο και σε προγράμματα εθνικά και ευρωπαϊκά.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν κι άλλες σχετικές ενδοσχολικές επιμορφώσεις και προγράμματα το επόμενο σχολικό έτος.

Να συνεχιστεί η ευρωπαϊκή προοπτική του σχολείου με δημιουργικές συνεργασίες.