Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο ΕΠΑΛ Σερρών είναι σχολική μονάδα της **Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Περιφερειακής Ενότητας Σερρών**. Είναι ένα σχολείο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης το οποίο φροντίζει για την συνεχή εξέλιξη και βελτίωσή του, αλλά και την παρουσία του στην τοπική κοινωνία.

Οι Τομείς του σχολείου μας είναι:

- ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ, ΔΟΜΗΜΕΝΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ & ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ
- ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ, ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ & ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ
- ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ
- ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΤΕΧΝΩΝ
- ΥΓΕΙΑΣ-ΠΡΟΝΟΙΑΣ-ΕΥΕΞΙΑΣ
- ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

Τα εργαστηριακά μαθήματα πραγματοποιούνται σε εξοπλισμένους εργαστηριακούς χώρους. Οι μαθητές που φοιτούν στο σχολείο μας είναι ηλικίας από 15 ετών και άνω και ανέρχονται σε 496 κατά το τρέχον σχολικό έτος 2021-22, ενώ διδάσκουν εκπαιδευτικοί τεχνικών ειδικοτήτων αλλά και θεωρητικών μαθημάτων καλύπτοντας πλήρως τις ανάγκες του σχολείου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Από τις παραπάνω δράσεις φαίνεται πως τα κυριότερα θετικά σημεία, τα οποία προαναφέρθηκαν, είναι:

1. Επικοινωνία, συλλογικότητα και συνεργασία μεταξύ των καθηγητών πάνω στις σύγχρονες διδακτικές πρακτικές και στην αξιολόγηση αυτών. Άλλωστε, το εκπαιδευτικό προσωπικό διαθέτει πλούσιο γνωστικό και παιδαγωγικό εξοπλισμό

2. Ενίσχυση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης
3. Δημιουργική συνεργασία με ανταλλαγή απόψεων για τς βιωματικές μεθόδους διδασκαλίας και μάθησης
4. Εξοικείωση των εκπαιδευτικών με βιωματικές μεθόδους μάθησης, επί τόπου αξιολόγησής και βελτίωσής τους μέσα από την δράση της παροχής α΄ βοηθειών
5. Η ζωτικής σημασίας γνώση της παροχής α' βοηθειών από τους εκπαιδευτικούς.
6. Επιτεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό η καταγραφή και παρακολούθηση της σχολικής φοίτησης & διαρροής καθώς και η έγκαιρη αποτύπωση του μεγέθους της στη σχολική μας μονάδα
7. Επίσης αναδείχθηκε σε μεγάλο βαθμό η σπουδαιότητα και η αναγκαιότητα της μέριμνας για την ομαλή μετάβαση των μαθητών/τριών μας προς την αγορά εργασίας μέσω της Μαθητείας ΕΠΑΛ που έχει ενσωματωθεί στο σχολικό μας πρόγραμμα εξαρχής
8. Το σύνολο της σχολικής κοινότητας συνεργάστηκε με γνώμονα την ομαλή σχολική ζωή και τη βελτίωση των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους
9. Τόνωση της ομαδικής διαδικασίας και καλλιέργεια ατομικής υπευθυνότητας για τους μαθητές και τις μαθήτριες
10. Διαμόρφωση φιλικών σχέσεων και σχέσεων εμπιστοσύνης στην ομάδα, επίλυση συγκρούσεων και σχηματισμός δεσμών
11. Συνεργασία σχολείου – γονέων/κηδεμόνων

Σημεία προς βελτίωση

Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου καλό θα ήταν να εκσυγχρονίζεται συνέχεια. Χρήσιμη θα ήταν η μόνιμη τοποθέτηση σχολικών ψυχολόγων στη σχολική μονάδα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Από τις παραπάνω δράσεις φαίνεται πως τα κυριότερα θετικά σημεία, τα οποία προαναφέρθηκαν, είναι:

1. Ύπαρξη εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου που αποτελεί τη βάση συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας
2. Μεγαλύτερη συμμετοχή των μαθητών στη λήψη αποφάσεων για θέματα που τους αφορούν και δέσμευσή τους απέναντι στο σχολικό πρόγραμμα και τους κανόνες της σχολικής ζωής
3. Οι εκπαιδευτικοί ένιωσαν ικανοποιημένοι και αποτελεσματικοί και αποκόμισαν πολλά οφέλη από τις συνεργασίες με Φορείς και από την ενδοσχολική επιμόρφωση

Τονίζεται πως το μοντέλο διοίκησης το σχολείου μας είναι δημοκρατικό, με βαθύ αίσθημα σεβασμού,

εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης. Η διεύθυνση του σχολείου (Διευθυντής και Υποδιευθυντές) έχουν υψηλό αίσθημα επαγγελματικής ευσυνειδησίας και ανταποκρίνονται άμεσα στα θέματα που προκύπτουν συνεργαζόμενοι άριστα με το εκπαιδευτικό προσωπικό.

Σημεία προς βελτίωση

Υλοποίηση συνεργασιών με περισσότερους φορείς με στόχο το σχολείο να είναι όσο πιο ανοιχτό γίνεται στην κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν στοχευμένα προγράμματα ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Αρκετοί εκπαιδευτικοί, είναι θετικοί στον σχεδιασμό και στην υλοποίηση προγραμμάτων κινητικότητας στα πλαίσια της δράσης Erasmus, κατά τα επόμενα σχολικά έτη.

Σημεία προς βελτίωση

Να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν κι άλλες ενδοσχολικές επιμορφώσεις το επόμενο σχολικό έτος.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
5
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχολική διαρροή - φοίτηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας
Λειτουργία
Διοικητική λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
2
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας
Σχολείο και κοινότητα
Λειτουργία
Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Όπως αναλυτικά προαναφέρθηκε, όλα τα Σχέδια Δράσης υλοποιήθηκαν επιτυχώς.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αναφέρονται τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων, όπως προαναφέρθηκαν και παραπάνω:

- Επικοινωνία, συλλογικότητα και συνεργασία μεταξύ των καθηγητών πάνω στις διδακτικές πρακτικές και στην αξιολόγηση αυτών
- Ενίσχυση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης
- Δημιουργική συνεργασία με ανταλλαγή απόψεων για τις βιωματικές μεθόδους διδασκαλίας και μάθησης
- Εξοικείωση των εκπαιδευτικών με βιωματικές μεθόδους μάθησης
- Επιτεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό η καταγραφή και παρακολούθηση της σχολικής φοίτησης & διαρροής καθώς και η έγκαιρη αποτύπωση του μεγέθους της στη σχολική μας μονάδα
- Αναδείχθηκε σε μεγάλο βαθμό η σπουδαιότητα και η αναγκαιότητα της μέριμνας για την ομαλή μετάβαση των μαθητών/τριών μας προς την αγορά εργασίας μέσω της Μαθητείας ΕΠΑΛ που έχει ενσωματωθεί στο σχολικό μας πρόγραμμα εξαρχής
- Το σύνολο της σχολικής κοινότητας συνεργάστηκε με γνώμονα την ομαλή σχολική ζωή και τη βελτίωση των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους
- Τόνωση της ομαδικής διαδικασίας και καλλιέργεια ατομικής υπευθυνότητας για τους μαθητές και τις μαθήτριες
- Διαμόρφωση φιλικών σχέσεων και σχέσεων εμπιστοσύνης στην ομάδα, επίλυση συγκρούσεων και σχηματισμός δεσμών
- Συνεργασία σχολείου – γονέων/κηδεμόνων
- Ύπαρξη εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου που αποτελεί τη βάση συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας
- Μεγαλύτερη συμμετοχή των μαθητών στη λήψη αποφάσεων για θέματα που τους αφορούν και δέσμευσή τους απέναντι στο σχολικό πρόγραμμα και τους κανόνες της σχολικής ζωής
- Οι εκπαιδευτικοί ένιωσαν ικανοποιημένοι και αποτελεσματικοί και αποκόμισαν πολλά οφέλη από τις συνεργασίες με Φορείς και από την ενδοσχολική επιμόρφωση

- Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν στοχευμένα προγράμματα ενδοσχολικής επιμόρφωσης
- Αρκετοί εκπαιδευτικοί, είναι θετικοί στον σχεδιασμό και στην υλοποίηση προγραμμάτων κινητικότητας στα πλαίσια της δράσης Erasmus, κατά τα επόμενα σχολικά έτη

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες τόσο κατά τον προγραμματισμό, όσο και κατά την υλοποίηση των δράσεων. Η Διοίκηση του σχολείου φρόντιζε να επιλύει άμεσα ό,τι προέκυπτε.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Μέσα από τη δράση που πραγματοποιήθηκε με απόλυτη επιτυχία, προέκυψε η ανάγκη για συνέχιση του ανοίγματος του σχολείου στην τοπική κοινότητα, μέσα από την υλοποίηση συνεργασιών. Οπότε προτείνεται την επόμενη χρονιά να πραγματοποιηθούν/συνεχιστούν συνεργασίες, στο πλαίσιο των οποίων θα υλοποιηθεί επιμόρφωση/επιμορφώσεις του εκπαιδευτικού προσωπικού από διάφορους φορείς της τοπικής κοινωνίας, π.χ. σε θέματα διαχείρισης σχέσεων μαθητών και εκπαιδευτικών, σε θέματα ασφαλούς χρήσης του διαδικτύου κτλ.

Θέμα 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Μετά την επιτυχία της ενδοσχολικής επιμόρφωσης, επιθυμία των εκπαιδευτικών αποτελεί η συνέχιση της επιμόρφωσης σε θέματα σύγχρονης παιδαγωγικής και την επόμενη σχολική χρονιά αφού μέσω αυτής διευρύνουν, συμπληρώνουν,

επικαιροποιούν και βελτιώνουν τις εμπειρίες, γνώσεις, πρακτικές, δεξιότητες και στάσεις τους μέσα από θεσμοθετημένες και οργανωμένες διαδικασίες.